

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование, Дошкольное образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов на основе познания ими законов эффективного общения, описанных в исследованиях по педагогической риторике, и приобретения соответствующих умений и навыков; создание условий для овладения обучающимися основами профессиональной этики и речевой культуры; развитие устойчивого познавательного интереса студентов к проблемам профессиональной коммуникации и повышение общего уровня их речевой подготовки.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование у студентов компетенций:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, типах общения, различных видах речевой деятельности;

– формировать у обучающихся представления о сущности педагогического речевого идеала, специфике, нормах и правилах педагогического общения, об основных особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

– формировать представления о качествах речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность);

– обогатить знания студентов об основных нормах современного русского литературного языка, которые должны соблюдаться в бытовой и деловой сферах общения;

– научить анализировать речь собеседников (учащихся) и свою собственную речь (с риторических позиций);

– научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы организовать максимально эффективное педагогическое общение;

– ознакомить обучающихся с правилами построения логически верных устных и письменных высказываний различных типов и развивать умение создавать такие высказывания (в соответствии с различными коммуникативными и речевыми задачами),

– оказание студентам помощи в овладении различными видами речевой деятельности, умением квалифицированно вести беседу в различных сферах бытового и профессионального общения;

– подготовить обучающихся к созданию профессионально значимых речевых высказываний (с учетом различных ситуаций общения);

– формирование у студентов умения работать в коллективе, вести диалог со своими товарищами в ходе обсуждения различных проблем на практических занятиях.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

В процессе освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной школе. Кроме того, студенты опираются на опыт, получаемый ими в ходе освоения изучаемых параллельно с «Педагогической риторикой» вузовских дисциплин «Педагогика», «Психология».

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» способствует более успешному освоению курсов следующих за нею разделов курсов «Педагогика» и «Психология», «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по выразительному чтению», «Теория и технология развития речи детей», «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Наряду с этим приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению ими педагогической практики в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	– суть речевого идеала как компонента культуры; – сущность, правила и нормы общения; – требования к речевому поведению индивида в различных коммуникативных ситуациях; – различные виды речевой	– ориентироваться в различных ситуациях общения; – анализировать и оценивать характер общения индивидов в различных ситуациях; – включаться в различные виды речевой деятельности; – формулировать и реализовывать	– сведениями о сути, правилах и нормах общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – умением осознанно включаться в различные виды

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		межкультурного взаимодействия	<p>деятельности, их важнейшие характеристики;</p> <p>– требования к созданию текстов с учетом различных ситуаций общения;</p> <p>– правила построения логически верных развернутых высказываний различных типов (устных и письменных ответов на вопросы, сообщений, докладов)</p>	<p>различные коммуникативные намерения (цели высказываний);</p> <p>– создавать тексты с учетом различных ситуаций общения;</p> <p>– создавать логически верные краткие и развернутые высказывания (устные и письменные ответы на вопросы, сообщения, доклады);</p> <p>– вести диалог со своими товарищами в ходе обсуждения различных проблем на практических занятиях</p>	<p>речевой деятельности;</p> <p>– способностью решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</p> <p>– способностью свободно создавать логически верные устные и письменные высказывания различных типов (в соответствии с различными коммуникативными задачами);</p> <p>– умением работать в коллективе, включаясь в совместную деятельность с членами академической группы.</p>
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>– нормы речевого поведения учителя;</p> <p>– специфические особенности педагогического общения, своеобразии типичных коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной педагогической сферы;</p> <p>– приемы анализа речевого поведения, в том</p>	<p>– реализовать созданные высказывания в речевой практике;</p> <p>– включаться в процесс общения в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>создавать профессионально-значимые типы высказываний;</p> <p>– анализировать речевое поведение различных индивидов (в том числе и</p>	<p>– сведениями о сущности педагогического речевого идеала, специфике, нормах и правилах педагогического общения;</p> <p>– представлениями об основных особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;</p> <p>– способностью искать и находить</p>

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			числе и речевого поведения учителя; – устные и письменные жанры профессионального общения, приемы их создания и специфику использования в реальной педагогической деятельности; – содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию об изучаемой дисциплине.	педагогов); – адекватно оценивать свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи и достижения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для сферы профессионального общения; – отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемому курсу.	наиболее адекватное решение профессиональных коммуникативных задач; – опытом создания и анализа устных и письменных профессионально значимых типов высказываний; – основами речевой профессиональной культуры.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы, сессии (часы)	
		Курс 1, сессия 1	Курс 1, сессия 2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	8	8	
Занятия лекционного типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			

Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала		90		90
Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка ответов на вопросы плана, выполнение практических заданий)		6		6
Подготовка к текущему контролю		3,8		3,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108	8	100
	в том числе контактная работа	8,2	8	0,2
	зач. ед	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в на 1-ом курсе (сессии 1–2) (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая риторика как учебный предмет. Цели и задачи педагогической риторики	10	2	2		6
2.	Общение и коммуникация. Роль общения в социальной практике	12	2	2		8
3.	Коммуникативные качества речи	8				8
4.	Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Речевое взаимодействие учителя и учащихся.	8				8
5.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	10				10
6.	Устная форма речевой коммуникации. Техника речи	8				8
7.	Устные высказывания профессионального характера	14				14
8.	Текст как продукт речевой деятельности. Особенности письменной речи	8				8
9.	Невербальные средства общения	6				6
10.	Межличностное речевое взаимодействие	6				6
11.	Техника полемического мастерства педагога	8				8
12.	Речевой этикет и культура общения	6				6
	Итого по дисциплине		4	4		96

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа обучающегося

2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс. [Электронный ресурс] / В. И. Аннушкин. 4-е изд. – М. : Флинта, 2011. – 296 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2506
2. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>
3. Кузнецов, И. Н. Риторика. [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд. – М. : «Дашков и К», 2012. – 560 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3939
4. Риторика : учебник для бакалавров / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2159-5. — URL : www.biblio-online.ru/book/F748D9B9-E614-4D14-B3C9-203FA40C5263.
5. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Тимонина. – Кемерово : КемГУ, 2012. – 300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232814&sr=1

3.2 Дополнительная литература:

1. Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Иванчикова. – М.: Флинта, 2010. - 113 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>
2. Копнина, Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания. [Электронный ресурс] / Г. А. Копнина – М. : Флинта, 2012, с.576. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13012
3. Липатова, В. Ю. Рефлексивная риторика : учебное пособие / В. Ю. Липатова. – Санкт-Петербург. : Алетейя, 2013. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053>
4. Максимов, В. И. Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров / В. И. Максимов, А. В. Голубева ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 382 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2533-3. — URL : www.biblio-online.ru/book/68DD4B82-9A34-4863-92CF-2E8D38437EBE.
5. Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]. Учебное пособие. / Ред. Н. А. Ипполитова – М. : Прометей, 2011. – 254 с. – URL:: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794>
6. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. – М.: Флинта, 2011. - 44 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
7. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум / В. Д. Черняк ; отв. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 495 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2201-1. — URL : www.biblio-online.ru/book/59F0A19D-96AF-47F3-82F6-0C1B8BCA37EC.

3.3. Периодические издания:

1. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
2. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?id=34473705>
3. Русская словесность. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
5. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
8. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.